

Klasse: \_\_\_\_\_ Beurteilungszeitraum: \_\_\_\_\_

Zusammenfassende Einschätzung der Niveaustufe: \_\_\_\_\_

Der Schüler/die Schülerin kann ...	besonders ausgeprägt	ausgeprägt	vorhanden	Im Ansatz vorhanden	kaum vorhanden	nicht vorhanden
<b>1. Erkennen</b>	<input type="checkbox"/>					
<b>1.1 sachbezogenen Fragen stellen und Vermutungen äußern</b>	<input type="checkbox"/>					
A: Fragen zu einem Phänomen oder Thema stellen	<input type="checkbox"/>					
B: Vorschläge äußern, die zur Beantwortung von Fragen führen	<input type="checkbox"/>					
C: Vermutungen zu möglichen Antworten äußern	<input type="checkbox"/>					
<b>1.2 planen, organisieren und auswerten</b>	<input type="checkbox"/>					
A: sich an der Planung und Ausführung von Arbeits- und Lernschritten beteiligen	<input type="checkbox"/>					
B: Arbeits- und Lernschritte vorbereiten und ausführen, Arbeits- und Lernschritte nach Kriterien auswerten	<input type="checkbox"/>					
C: ein Vorhaben nach Vorgaben planen, ein Vorhaben durchführen, ein Vorhaben auswerten	<input type="checkbox"/>					
<b>1.3 untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren</b>	<input type="checkbox"/>					
A: Materialien einzelne Informationen entnehmen, Modell und Original voneinander unterscheiden	<input type="checkbox"/>					
B: einen Sachverhalt auf Grundlage einer Fragestellung untersuchen, fachbezogene Methoden zur Bearbeitung anwenden, Beobachtungen, Erprobungen und Versuche durchführen, vorgegebene Medien zur Informationsentnahme nutzen, Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Modell und Original benennen	<input type="checkbox"/>					
C: ein Phänomen (in einem Zusammenhang) im Hinblick auf eine Fragestellung untersuchen, fachbezogene Methoden zur Bearbeitung auswählen, Arbeitsschritte in ihrer sachlogischen Reihenfolge benennen, Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zeichnerisch und/oder schriftlich festhalten, Beobachtungen, Erprobungen und Versuche beschreiben, Medien zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben	<input type="checkbox"/>					

Der Schüler/die Schülerin kann ...	besonders ausgeprägt	ausgeprägt	vorhanden	Im Ansatz vorhanden	kaum vorhanden	nicht vorhanden
<b>1.4 vergleichen und ordnen</b>	<input type="checkbox"/>					
A: Dinge oder Informationen miteinander vergleichen, Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen	<input type="checkbox"/>					
B/C: Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen, Dinge oder Informationen nach Kriterien vergleichen u. ordnen	<input type="checkbox"/>					
<b>1.5 gestalten und darstellen</b>	<input type="checkbox"/>					
A: einfache Gestaltungsentscheidungen treffen	<input type="checkbox"/>					
B: Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und ggf. Wortkarten gestalten	<input type="checkbox"/>					
C: verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden	<input type="checkbox"/>					
<b>2. Kommunizieren</b>	<input type="checkbox"/>					
<b>2.1 sich sachbezogen mitteilen und nachfragen</b>	<input type="checkbox"/>					
A: zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen	<input type="checkbox"/>					
B: sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen Äußern, sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen erzählen, um Hilfe bitten	<input type="checkbox"/>					
C: Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und Zusammenfassen, gezielt um Unterstützung bitten	<input type="checkbox"/>					
<b>2.2 sach- und regelbezogen interagieren</b>	<input type="checkbox"/>					
A: grundlegende Gesprächsregeln einhalten	<input type="checkbox"/>					
B: Zusätzliche Gesprächsregeln vorschlagen, zusätzliche Gesprächsregeln einüben, einander Rückmeldung geben	<input type="checkbox"/>					
C: aufeinander bezogen kommunizieren, mit anderen gemeinsam planen, Argumente sachlich austauschen und Entscheidungen treffen	<input type="checkbox"/>					
<b>2.3 Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen</b>	<input type="checkbox"/>					
A: Gelerntes auf Nachfragen wiedergeben	<input type="checkbox"/>					
B: Gelerntes und Ergebnisse vortragen, in der Vorstellung von Ergebnissen ein Medium nutzen	<input type="checkbox"/>					
C: Lern- und Arbeitsergebnisse sachangemessen und Zusammenhängend vorstellen, Ergebnisse unter Einbezug von Medien zusammenfassend präsentieren, Nachfragen und Kritik äußern sowie darauf antworten	<input type="checkbox"/>					

Der Schüler/die Schülerin kann ...	besonders ausgeprägt	ausgeprägt	vorhanden	Im Ansatz vorhanden	kaum vorhanden	nicht vorhanden
<b>2.4 Fachsprache kennen und nutzen</b>	<input type="checkbox"/>					
A: (Fach-)Begriffe zuordnen	<input type="checkbox"/>					
B: (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen	<input type="checkbox"/>					
C: Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden	<input type="checkbox"/>					
<b>3. Urteilen</b>	<input type="checkbox"/>					
<b>3.1 Urteile bilden</b>	<input type="checkbox"/>					
A: Entscheidungen bezüglich Zustimmung oder Ablehnung treffen	<input type="checkbox"/>					
B: eine wertende Aussage formulieren	<input type="checkbox"/>					
C: zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema Stellung beziehen und diese begründen	<input type="checkbox"/>					
<b>3.2 andere Standpunkte wahrnehmen</b>	<input type="checkbox"/>					
A: Standpunkte von anderen spielerisch übernehmen	<input type="checkbox"/>					
B/C: unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden, Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben	<input type="checkbox"/>					
<b>3.3 Medien und Arbeitsweisen reflektieren und bewerten</b>	<input type="checkbox"/>					
A: genutzte Medien und Materialien und erprobte Arbeitsweisen aufzählen	<input type="checkbox"/>					
B/C: angeben, woher oder von wem sie Informationen gewonnen haben, das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten	<input type="checkbox"/>					
<b>4. Handeln</b>	<input type="checkbox"/>					
<b>4.1 Verabredungen treffen und einhalten</b>	<input type="checkbox"/>					
A: einen Arbeitsauftrag erfüllen	<input type="checkbox"/>					
B: eine Aufgabe auswählen und ausführen, Regeln einhalten, Sicherheitsregeln für Schule und Alltag nennen	<input type="checkbox"/>					
C: Aufgaben und Verabredungen eigenverantwortlich und zuverlässig ausführen bzw. einhalten, Regeln vorschlagen und begründen, den Sinn von Sicherheits- und Verhaltensregeln für Schule und Alltag begründen	<input type="checkbox"/>					
<b>4.2 in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln</b>	<input type="checkbox"/>					

Der Schüler/die Schülerin kann ...	besonders ausgeprägt	ausgeprägt	vorhanden	Im Ansatz vorhanden	kaum vorhanden	nicht vorhanden
A: eigene Bedürfnisse äußern	<input type="checkbox"/>					
B/C: als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen, untereinander Hilfestellungen geben und annehmen, Ursachen von Konflikten Benennen, konstruktive Lösungsmöglichkeiten für Konflikte Diskutieren, sich an demokratischen Entscheidungen beteiligen, Vorschläge zum nachhaltigen Umgang mit Ressourcen machen und begründen	<input type="checkbox"/>					
<b>4.3 Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen</b>	<input type="checkbox"/>					
A: Lern- und Arbeitsergebnisse nach Vorgaben überarbeiten	<input type="checkbox"/>					
B: Lern- und Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren, Lern- und Arbeitsergebnisse kriterienorientiert überarbeiten, Lernstrategien verabreden und einhalten	<input type="checkbox"/>					
<b>4.4 Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen</b>	<input type="checkbox"/>					
A: Unterrichtsmaterialien benennen und sie voneinander unterscheiden	<input type="checkbox"/>					
B: Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien aufgabenbezogen nutzen, mit Materialien und Ressourcen sorgsam und nachhaltig umgehen	<input type="checkbox"/>					
C: Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen	<input type="checkbox"/>					

### **Förderschwerpunkt Lernen**

Schülerinnen und Schüler mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf Lernen werden auf folgenden Niveaustufen unterrichtet:

Jahrgangsstufe 3:                      Niveaustufe B  
 Jahrgangsstufen 4:                    Niveaustufe C