



„Jede Schülerin und jeder Schüler ist durch differenzierende und individualisierende Maßnahmen im Unterricht entsprechend den individuellen Leistungen, Begabungen und Neigungen zu fördern und zu fordern.“ Grundsschulverordnung § 5 (1)

Wir verstehen uns als eine Schule für alle Kinder, als **Regelschule mit flexibler Schuleingangsphase**.

Bereits im Übergang vom **Elementarbereich** in die Grundschule beginnen wir, den persönlichen Entwicklungsstand der Kinder, ihre Stärken und Schwächen sowie ihren Bedarf an individueller Förderung zu ermitteln. Die Verfahren hierfür reichen von Gesprächen, über gezielte Beobachtungen, bis hin zu informellen Testverfahren. → *Kooperation Kita-Schule*

Ihre **Potentiale** machen wir uns zunutze, die Lernentwicklung zu forcieren und ihre Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen – „**Wir bauen auf Kompetenz**“.

Die Förderung erfolgt sowohl im Unterricht, in Gruppen oder durch höchst individuelle Zuwendung.

Förderung für	Herausforderung	verantwortlich
Kinder der Schuleingangsphase und Anfangsunterricht -FdL- begleitend und vorbeugend - Flex:- 5 Std/Wo - Jgsts-Kl.1:- 2 Std/Wo - Jgsts-Kl.2:- 1 Std/Wo	<ul style="list-style-type: none"> ◦ erste Lernstandsermittlung (Vorlesestunde, Unterrichtsbesuch) ◦ Beobachtungen in Kita ◦ planvolle Klassenzusammensetzung ◦ Entscheidung Jahrgangs- od. Flex-Klasse ◦ Lernstandsermittlung ◦ Förderdiagnostische Lernbeobachtung ◦ Arbeit nach individuellen Lernplänen ◦ Fö und Fo in Einzelunterricht, Gruppen ◦ Lernberatung/Entwicklungsgespräche ◦ Binnendifferenzierte Fö und Fo durch <ul style="list-style-type: none"> - individualisierte Ziel- u. Aufgabenstellungen - Tages-, Wochenpläne (Pflicht- u. Wahlaufgaben) - Werkstatt - Frontalunterricht - Einzel-, Partner- und Gruppenlernen ◦ Dokumentation der Lernentwicklung-Portfolio ◦ ILeA, Vergleichs-, Orientierungsarbeiten 	Sopäd/vLK (M.Ho) Sopäd Sopäd/SL KL Sopäd KL Sopäd, KL, FL, LP KL, FL, Sopäd, Eltern KL KL
Kinder der Jgst 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Schwerpunktsetzung ◦ Erweiterung der Inhalte ◦ Vertiefendes Üben ◦ temporär unterschiedliche Lerngruppen innerhalb des Klassenverbandes 	KL, FL in enger Zusammenarbeit mit KL
Kinder mit Begabung Jgst 3/4 und Jgst 5/6 -je 1 Std/Wo	<ul style="list-style-type: none"> ◦ klassenübergreifende Kurse in Mathematik <ul style="list-style-type: none"> - Lösungsstrategien - Knobeln - problemlösendes Herangehen - Aufgabenanalyse 	FL (C.Da) → <i>Konzept zur Förderung von Schülern mit besonderer Begabung</i>
Kinder der Jgst 5 (3 Std/Wo) Jgst 6 (2 Std/Wo) „Differenzierung“	<ul style="list-style-type: none"> ◦ WAT und Mathematik ◦ Deutsch und Englisch ↳ vertiefende Inhalte, fächerübergreifende Betrachtungen, übergreifende Themen, vertiefendes Üben, Anwenden, Interesse wecken 	FL WAT, Ma FL D, En

